

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны «Детский сад № 85 «Капелька»

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ № 85 «Капелька»

24 08 2020 г.
Введено в действие
приказом заведующего
№ 140 от 22 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ № 85 «Капелька»
Валиуллина А.Х.

24 08 2020 г.
Рассмотрено, одобрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 24 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 – 6 ЛЕТ) № 3
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Галимуллина С.В.

г. Набережные Челны
2020 год

Оглавление

	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи программы, основные принципы, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, приоритетное направление деятельности группы, социальный паспорт группы)	4
1.2	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	12
2.3	Работа с родителями. Взаимодействие с родителями воспитанников	36
2.4	Коррекционная работа	39
3	Организационный раздел	39
3.1	Развивающая техническое обеспечение, программно- методическое обеспечение и развивающая пространственная среда	39
3.2	Режим дня	43
3.3	Расписание образовательной деятельности	44
3.4	План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька»	45
3.5	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	47
	Краткая презентация рабочей программы	51
	Список используемой литературы	54
	Приложение к рабочей программе.	

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
 6. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
 7. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 5-и до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально-коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно-эстетическое развитие»

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

11) принцип национально регионального компонента (ЭРС).

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 «Капелька» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.00 до 18 часов при 5-дневной рабочей недели. Рабочая программа детского сада.

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семьи:

- полные – 8 (89 %)

- неполные – 1 (11%)

-многодетные – 2 (22%)

Образовательный ценз:

- высшее – 3 (18 %)

- средне-специальное – 10(58 %)

- среднее – 4 (24%)

Социальный состав семей:

- служащие – 4 (23 %)
- рабочие – 10 (58 %)
- безработные – 3 (19%)

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Количество детей		9
Пол	мальчики	3
	девочки	6
Национальность	русская	4
	татарская	5
	другие	0
Группа здоровья	1	2
	2	7
	3	-
	4	-

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе**

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры

К шести годам ребенок:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки

(речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

- имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: 9

знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Вариативная часть ЭРС.

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

УМК В возрасте 5-6 лет объём словарного запаса: 45 татарских слова.

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ (кол-во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь) Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	4-5 лет 62 слова
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (5-6 яшь) Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	5-6 лет 45 слов
ВСЕГО	107

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	«Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.
	3, 4	«Мой любимый город»	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Набережные Челны. Формирование представлений об истории города,

			людях, живших и работавших в Набережных Челнах. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
Октябрь	1-4	«Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2-4	«Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений у детей: о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.
Декабрь	1-4	«Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний	Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с

		праздник)	родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2-4	«Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)	Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
Февраль	1-4	«Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)	Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
Март	1,2	«Наши мамы» (профессии, 8 марта)	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.
	3,4	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.
Апрель	1-4	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие

			способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.
Май	1,2	«День победы»	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
	3, 4	Набережные Челны	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города. Формирование представлений об истории города; людях, живших в Набережных Челнах.

2.2. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие, несогласие, одобрение;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к сверстникам; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- соблюдает правила элементарной вежливости, говорит «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», называет работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых;
- имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым);
- имеет первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т. д.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь);
- имеет обязанности по дому (убирает игрушки, помогает накрывать на стол);
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, следит за внешним видом;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полощет рот после еды;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- выполняет индивидуальное и коллективное задание;

- поддерживает порядок в группе и на участке;
- выполняет обязанности дежурного по столовой;
- ухаживает за комнатными растениями (при участии воспитателя);
- выполняет посильные поручения на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая), расчистка снега;
- имеет представление о труде близких и значимости их труда;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- имеет первоначальное представление о понятиях «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- имеет первоначальное представление об опасных насекомых и ядовитых растениях;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- знает понятия: улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора.
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- знает назначение и правила пользования бытовыми электроприборами, столовыми приборами, ножницами;
- знает правила: езды на велосипеде, поведение с незнакомыми людьми;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожара, и правилах поведения при пожаре;

Вариативная часть ЭРС

- Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).
- Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
- Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).
- Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
- Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе животных мир повседневной и общественной жизни.

- Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.
- Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.
- Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.
- Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
- Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
- Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
- Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.
- Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно).
- Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.
- Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.
- Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы.
- Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
- Формировать первые навыки рационального природопользования.

Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
 - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
 - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
 - находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
- Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
- Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
- Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
- Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.
- Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.
- Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Вариативная часть ЭРС

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России – Москвы и с растительным и животным миром родного края.
- развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родном городе.
- формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом.

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (размер, количество, счет), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языка.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира
Сентябрь	1. Диагностика. Ознакомительное занятие с целью уточнения знаний детей в области математики. 2. Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток (стр.) 3. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (стр.). 4. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра (стр.)	1. «Детский сад». Цели: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. 2. «Наш город». Цели: расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут (стр. 5). 3. «Осень». Цели: расширить представления об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.) (стр. 8). 4. «Огород». Цели: расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов (стр. 13).
Октябрь	1. Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (стр.) 2. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах (стр.) 3. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя (стр.) 4. Продолжать учить считать в пределах 6	1. «Сад». Цели: расширить обобщенные представления детей о фруктах, месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов (стр.16). 2. «Деревья». Цели: научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить знания детей о строении дерева (стр.19). 3. «Грибы. Ягоды». Цели: закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам (стр.23). 4. «Перелетные птицы». Цели: закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, помочь им уяснить

	и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток (стр.)	строении птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы (стр.24).
Ноябрь	1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (стр.) 2. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов (стр.). 3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов (стр.) 4. Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах (стр.)	1. Беседы о хлебе. Цели: дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. 2. «Домашние животные и их детеныши». Цели: расширить обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку (стр. 28). 3. «Дикие животные и их детеныши». Цели: расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах, уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (стр. 31). 4. «Одежда. Обувь». Цели: расширить обобщенные представления детей об одежде и обуви; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны (стр.35).
Декабрь	1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении (стр.) 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица (стр.)	1. «Зима». Цели: расширить обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы (стр.41). 2. «Зимующие птицы». Цели: расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто (стр.44). 3. «Домашние птицы». Цели: расширить обобщенные представления детей о домашних птицах, уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживает (стр. 49).

	3. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели (стр.) 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели (стр.)	4. «Новогодний праздник». Цели: расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике (стр. 53).
Январь	1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры (стр.) 2. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели (стр.) 3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги (стр.) 4. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа (стр.)	1. «Спорт». Цели: расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты (стр. 57). 2. «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта». Цели: расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта (стр. 61). 3. «Стройка. Профессии на стройке». Цели: познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители (стр. 66). 4. «Мебель. Части мебели». Цели: расширить обобщенные представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях (стр. 70).

Февраль	1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели (стр.). 2. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (стр.). 3. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине. 4. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (стр.).	1. «Комнатные растения». Цель: расширить обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними (стр. 74). 2. «Продукты питания». Цели: познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями; уточнить, из чего они сделаны; рассказать, что из них можно приготовить (стр. 83). 3. «Защитники Отечества». Цели: расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость (стр. 77). 4. «Семья. Человек». Цели: расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении (стр. 90).
Март	1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов (стр.). 2. Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели (стр.). 3. Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления (стр.). 4. Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от	1. «Весна. Беседа о маме». Цели: расширить знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках; дать представление о значимости мамы для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами о маме. 2. «Посуда». Цели: расширить обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана (стр.93). 3. «Рыбы». Цели: расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни (стр. 101). 4. «Животные холодных стран». Цели: формировать у детей представлений о животных холодных стран; развивать связную речь, слуховое внимание.

	цвета и пространственного расположения предметов (стр.).	Расширять словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление; формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарный словарь детей (стр. 108).
Апрель	1. Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (стр.) 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (стр.) 3. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению (стр.) 4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели (стр.)	1. «Насекомые». Цели: расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека (стр. 126). 2. «Планета Земля». Цели: расширить представления детей о планете Земля (стр. 104) 3. «Откуда хлеб пришёл?». Цели: познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; рассказать, кто их выпекает (стр. 97). 4. «Почта». Цели: расширить представления детей о труде работников почты и их общественной значимости (стр. 113).
Май	1. Повторение. Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления (стр.) 2. Повторение. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги (стр.) 3. Повторение. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению (стр.) 4. Повторение. Совершенствовать навыки	1. Москва – столица России. Цели: познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью. 2. Этот День Победы. Цели: познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. 3. «Полевые и садовые цветы». Цели: расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания (стр. 120). 4. «Лето. Времена года». Цели: расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года (стр. 135).

	счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления (стр.)	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

- дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира
- поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
- формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
- формирование лексической стороны речи
- совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.
- формирование произносительной стороны речи
- развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
- учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.
- учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.
- формирование грамматической стороны речи
- содействовать освоению трудных случаев словоизменения.
- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.
- совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.
- формирование связной речи (монологические формы)
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.
- учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.
- формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.
- учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.
- ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
- познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»
- продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов

и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Вариативная часть

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Работа ведется по учебно-методическому комплекту по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный усәбез», (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).;

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;
- в процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;
- рабочая тетрадь является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-7 лет поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего ребенка. В рабочей тетради даны задания на название, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Цель	Источник
Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (26)
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (27)
Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (28)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з–с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з–с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (29)
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

		(32)
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
ОКТАБРЬ		
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (36)
Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (39)
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
НОЯБРЬ		
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (45)
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)

Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
ДЕКАБРЬ		
Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (58)
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
ЯНВАРЬ		
Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (65)
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (67)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-жс.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
ФЕВРАЛЬ		
Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (73)
Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч–щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (77)
Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)
Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
МАРТ		
Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)

Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (85)
Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (90)
АПРЕЛЬ		
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (90)
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

		(96)
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
МАЙ		
Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (100)
Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (100)
Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
- продолжение знакомства с композиторами
- воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров
- продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений
- развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений
- совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам
- формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне
- развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него
- поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера
- развитие песенного музыкального вкуса
- развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера

- развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки
- формирование навыков исполнения танцевальных движений
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц
- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества, самостоятельности

Рисование:

- учить передавать движения фигур
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него
- знакомить с новыми цветами и оттенками
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи

Лепка:

- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений
- учить лепить фигуры животных и человека в движении
- учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек
- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом

Аппликация:

- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание

Художественный труд:

- учить работать по готовой выкройке
- учить создавать из бумаги объемные фигуры
- учить делать игрушки из поролона и пенопласта
- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства
- расширять представления о графике
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан).

Вариативная часть

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

Направлена на:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

• воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
-------	-----------	-------	------------

Сентябрь	Диагностика 1. Картинка про лето (стр.83) Цели: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные), кусты, цветы. Закреплять умение рисовать располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. 2. «Космоя» (стр.85) Цели: Учить: передавать характерные особенности цветов космоя: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними. 3. «В саду созрели яблоки» (стр.86) Цели: учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске); развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображения на листе. 4. «Что ты больше всего любишь рисовать» (стр.88) Цели: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; развивать изобразительное творчество детей; воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Диагностика 1. «Грибы» (стр.83) Цели: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. 2. «Вылепи любые овощи и фрукты по желанию для игры в магазин» (стр.87) Цели: Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Диагностика 1. «На лесной полянке выросли грибы» (стр.84) Цели: Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (стр.88) Цели: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
------------------------	--	--	--

Октябрь	1. «Осенний лес» (стр.90) Цели: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. 2. «Декоративное рисование "Тарелочка" (стр.91) Цели: учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края; учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая её композицию, колорит; развивать глазомер, чувство ритма. 3. «Идёт дождь» (стр.93) Цели: учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. 4. «Девочка в нарядном платье» (стр.95) Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотнося их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	1. «Козлик» (стр.93) Цели: развивать эстетическое восприятие детей. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). 2. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» (стр.92) Цели: учить детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	1.Кукла в красивом платье (стр.94) Цели: учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела. Закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу. 2. «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» (стр.96) Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
-----------------------	---	---	--

Ноябрь	1. «Автобус с флажками едет по улице» (стр.97) Цели: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить окрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. 2. «Моя любимая сказка» (стр.100) Цели: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. 3. «В городе построены разные дома» (стр.101) Цели: учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными карандашами. 4. «Рисование по замыслу» (стр.102) Цели: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления.	1. «Вылепи свою любимую игрушку» (стр.98) Цели: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. 2. «Олешек» (стр.99) Цели: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.	1. «Троллейбус» (стр.97) Цели: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). 2. «Дом на нашей улице» (стр.98) Цели: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Упражнять в приёмах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем.
Декабрь	1.«Зима в городе» (стр.103) Цели: учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие. 2. «Ели большие и маленькие» (стр.104) Цели: учить располагать изображение по широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высотестарых и молодых деревьев, их окраску и	1. «Котёнок» (стр.105) Цели: учить детей создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями. 2. «Девочка в зимней шубе» (стр.107) Цели: - учить лепить фигуру человека, правильно передавая	1. «Бокальчик» (стр.106) Цель: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. 2. «Новогодняя поздравительная открытка» (стр.108) Цели: продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; а симметричные-из

	характерное строение; развивать эстетическое восприятие, воображение. 3. Декоративное рисование «Снежинка» (стр.107) Цели: учить рисовать узор на форме розеты, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. 4. «Наша нарядная ёлка» (стр.109) Цели: учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать в рисунке образ нарядной ёлки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие.	форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.
Январь	1. «Машины на нашей улице» (стр.113) Цели: учить детей создавать в рисунке образы литературных произведений; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; развивать творчество. 2. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (стр.112) Цели: знакомить с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приёмам городецкой росписи; закреплять умение рисовать кистью и красками. 3. «Усатый-полосатый» (стр.114) Цели: закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от нарисованного изображения. 4. «Дети гуляют зимой на участке» (стр.115) Цели: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	1. «Снегурочка» (стр.109) Цели: учить передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. 2. «Зайчик» стр.111 Цели: закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1. «Красивые рыбки» (стр.113) Цели: развивать цветное восприятие. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. 2. «Петрушка на ёлке» (стр.110) Цели: закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей. Закреплять умение вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист.

	(цветными мелками).		
Февраль	1. «Красивое развесистое дерево зимой» (стр.115) Цели: учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых, либо тёмных тонов; учить использовать линии разной интенсивности. 2. «Домики трёх поросят» (стр.120) Цели: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение удачно располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной. 3. «Пограничник с собакой» (стр.119) Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. 4. Рисование по желанию (стр.121) Цели: учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность.	1. «Щенок» (стр.116) Цели: учить передавать животных, изображая их характерные особенности; закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, сглаживание. 2. «Горшочек» (стр.119) Цели: учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания: вдавливания, оттягивания; добиваться сходства по форме и пропорциям; тщательно сглаживать поверхность.	1. «Матрос с сигнальными флажками» (стр.117) Цели: упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе 2. «Корабль» (стр.118) Цели: учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами корабля и деталей разнообразной формы. Уп ра ж н я т ь в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. За к р е п л я т ь умение красиво располагать изображения на листе. Р а з в и в а т ь воображение.
Март	1.«Картинка про то, как я дарю маме букет цветов» (стр.124) Цели: учить рисовать фигуры людей, правильно передавая их пропорции и различия по величине (взрослый человек и ребёнок); закреплять умение изображать простейшие движения фигуры; воспитывать	1. «Кувшинчик» (стр.122) Цели: учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания. Учить	1. «Цветы в вазе» (стр.125) Цели: закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять

	любовь и уважение к маме. 2. «Строители строят новый дом» (стр.125) Цели: учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, беседах; учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди, машины; развивать композиционные умения. 3. «Дома на нашей улице» (стр.126) Цели: уточнить представления детей о том, что дома бывают разные; закреплять знания о форме крыш; закреплять технические навыки и умения; развивать самостоятельность, активность. 4. «Весенние ветки» (стр.128) Цели: учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, цвет, расположение почек, листьев; развивать эстетическое восприятие; закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Воспитывать заботливое отношение к маме. 2. «Птицы на кормушке» (стр.125) Цели: учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение крыльев хвоста.	в вырезывании разных частей, используя разные приемы: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные из бумаги, сложенной вдвое. 2. «Кувшинчик» (стр.123) Цели: продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Апрель	1. «Пришла весна, прилетели птицы» (стр.131) Цели: учить детей передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие. 2. «Спасская башня Кремля» (стр.132) Цели: учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать зрительно-двигательные координации. 3. «Красивые цветы» (стр.134) Цели: учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение. 4. «Мама ведёт ребёнка в детский сад» (стр.130) Цели: продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка; закреплять умение сначала прорисовывать простым карандашом, а потом закрашивать;	1. «Белочка грызёт орешки» (стр.131) Цели: закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приёмы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. 2. «Девочка пляшет» (стр.133) Цели: развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки.	1. «Наша новая кукла» (стр.130) Цели: закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном наклеивании. 2. «Поезд» (стр.132) Цели: закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.

	упражнять в использовании разных приёмов закрашивания цветными карандашами.		
Май	1. «1 Мая» (стр.136) Цели: учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город, дома, людей; учить располагать изображения по всему листу; воспитывать у детей уважение к общенародным праздникам. 2. «Салют в честь праздника Победы!» (стр.137) Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; развивать эстетическое восприятие; учить образной оценке рисунков. 3. «Букет нарциссов» (стр.139) Цели: учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение; учить красиво располагать изображение на бумаге; развивать эстетическое восприятие. 4. «Цветут сады» (стр.140) Цели: закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками.	1. «Посуда для кукол» (стр.136) Цели: закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, кувшины из целого куса, добавляя детали (носик, крышка). Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. 2. «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (стр.139) Цели: учить создавать в лепке образы сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки.	1. «Весенний ковёр» (стр.138) Цели: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетическое восприятие. 2. «Красивые цветы в вазе» (стр.140) Цели: закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации, учить красиво располагать его на листе бумаги. Упражнять в вырезании разных частей, используя разные приёмы вырезания.

Образовательная область «Физическое развитие»

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;
- кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;
- самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд;
- всплывание, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду;
- скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных 37

- особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.
- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Вариативная часть

Направлена на:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

2.3. Работа с родителями. Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально - психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются .

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров*.

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

	Рисунки родителей и детей.	
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	1. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного

	поведения на улицах города».	движения разработка методического обеспечения.
Апрель	1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 5. Консультация «Азбука дорожного движения».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя». 2.Консультация «Памятные места нашего города». 3.Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 4.Консультация «Все о компьютерных играх».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2.4. Коррекционная работа.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Воспитатель решает коррекционные и общеобразовательные задачи в соответствии с программами (типовой и коррекционной) во всех режимных моментах.

Индивидуальный маршрут сопровождает ребёнка во всех видах деятельности.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3. Организационный раздел

3.1. Развивающая техническое обеспечение, программно - методическое обеспечение и развивающая пространственная среда

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду во старшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в старшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

¹ коррекционная программа

² индивидуальная коррекционно - развивающая тетрадь

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших детей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом.

Музыкально-театральный центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы мы выставляем обычно 4-5 книг, как правило, уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недели. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакоблю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Наши дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома, мосты. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки, для обыгрывания).

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши дети формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: в группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети нашей группы узнают растения и называют основные части растения (стебель и листья). Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

Учебный уголок:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря

детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

- Блоки Дьенеша.

- Палочки Кюизенера.

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любят дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото и многие другие. Материал уголка используется, как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

Более подробный перечень см. паспорт группы №1.³

3.2. Режим дня детей старшей группы №3

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

в разновозрастной группе № 3 (5 -7лет)

МБДОУ № 85 «Капелька»

³ Паспорт группы №1

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45
Индивидуальная работа, подготовка к ОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
ОД (ст)		9.00 – 9.20		9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность(подг.)				9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Подготовка к ОД				9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
ОД(подг)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Самостоятельная деятельность(ст)	9.00-9.30		9.00 - 9.20	9.20-10.00	9.20-10.00
Проветривание	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40		
ОД(ст)	9.40-10.00		9.20-9.40		
Самостоятельная деятельность(подг.)			9.30-9.50		
ОД(подг)	9.40-10.10	9.40 – 10.10	9.50-10.20		
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа(ст)	10.00-10.10	9.20 - 10.10	9.50-10.10		
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
подготовка к ОД			10.20 - 10.30	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
ОД	10.20 - 10.45		10.30 – 10.55	10.20 -10.45	10.20 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10	10.20 -12.10 Физкультура на воздухе 11.45 - 12.10	10.55-12.10	10.45 – 12.10	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Гигиенические процедуры,	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00

подготовка ко сну, сон					
Пробуждение, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
ОД (ст.)	15.20 - 15.45		15.20 - 15.45		15.20 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность (подг.)	15.20 - 15.45		15.20 - 15.45		15.20 - 15.45
Подготовка к ОД	15.45 - 15.55		15.45 - 15.55	15.20 - 15.30	15.45 - 15.55
ОД (подг.)	15.55 - 16.25		15.55 - 16.25	15.30 – 16.00	15.55 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность (ст.)	15.55 - 16.25		15.55 - 16.25	15.20-16.00	15.55 - 16.25

День недели	ОД	время
--------------------	-----------	--------------

Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа		15.20 - 16.25		16.00-16.25	
Подготовка к ужину, ужин	16.25 -16.50	16.25 - 16.50	16.25 -16.50	16.25 -16.50	16.25 -16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

**Сетка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька»
на 2020-2021 год**

Понедельник	ФЭМП	9.00-9.30 (подготовительная к школе) 9.40-10.00 (старшая)
	Татарский язык	9.40-10.10 (подготовительная к школе)
	Физкультура	10.20-10.45
	Рисование	15.20-15.45 (старшая) 15.55-16.25(подготовительная к школе)
Вторник	Развитие речи	9.00-9.20 (старшая)
	Татарский язык	9.00-9.30 (подготовительная к школе)
	ФЭМП	9.40-10.10 (подготовительная к школе)
	Физкультура на прогулке	11.45-12.10
Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30 (подготовительная к школе)
	Татарский язык	9.20-9.40 (старшая) 9.50-10.20 (подготовительная к школе)
	Музыка	10.30-10.55
	ФЦКМ	15.20-15.45 (старшая) 15.55-16.25(подготовительная к школе)
Четверг	Лепка/Аппликация	9.00-9.20 (старшая) 9.30-10.00 (подготовительная к школе)
	Физкультура	10.20-10.45
	Татарский язык	15.30-15.55 (старшая)
	ФЦКМ	15.30-16.00 (подготовительная к школе)
Пятница	Развитие речи	9.00-9.20 (старшая) 9.30-10.00 (подготовительная к школе)
	Музыка	10.20-10.45
	Рисование	15.20-15.45 (старшая) 15.55-16.25(подготовительная к школе)

4
3
Оз
дор
ов
ите
ль
ны
е
ме
ро
прия
тия

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Точечный массаж
5.	Гимнастика для глаз.
6.	Осмотр узкими специалистами.
7.	Групповое родительское собрание
Октябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.

3.	Утренняя гимнастика.
4.	Витаминный чай.
5.	Гигиеническое полоскание рта.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Точечный массаж по Уманской.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Родительское собрание «Питание и здоровье».
Ноябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гимнастика для глаз.
5.	Точечный массаж по Уманской. Су Джок.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицины.
7.	Полоскание горла с календулой.
8.	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
9.	Вечерние прогулки
Декабрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Утренний фильтр.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Ежедневный прием чесночной - лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз. Су Джок.
8.	Закапывание в нос настойки лука.
9.	Вечерняя прогулка.
Январь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с эвкалиптом.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Закапывание в нос настойки лука.
7.	Точечный массаж.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Вечерняя прогулка.
Февраль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Усиленный утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз.
Март	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Соблюдение сан.дез.режима и карантинных мероприятий.

8.	Общее родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни».
Апрель	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика на воздухе.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Вечерняя прогулка.
Май	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прогулка 3 раза в день.
5.	Соки
6.	Гигиеническое полоскание рта.
Июнь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корригирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Вечерние прогулки.
11.	Праздник «День защиты детей».
Июль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корригирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Праздник «Сабантуй».
11.	Рисунки на асфальте.
12.	Вечерние прогулки.
13.	Санация полости рта.
Август	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Водные процедуры.
4.	Солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Праздник цветов.
9.	Вечерние прогулки.

3.5. Особенности традиционных мероприятий, праздников

- Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в 50

детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»:

Интеграция - Игра - Импровизация.

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателем по изучению татарского языка и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром, национальные традиции родного края. Например, это могут быть «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями - знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы). «Сабантуй». «Навруз» (фольклорные традиции татарского и русского народов) и т.д. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;

«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

«Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

«Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;

«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними;

«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

Досуг и праздники	Сроки	Цели и формы реализации
День знаний	1 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширить представления о профессиях. Формировать положительное отношение к школе, к профессиям учителя, воспитателя. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. - Знакомимся с сотрудниками д/с «Волшебники детского сада» - беседы: о родном городе, о республике, о будущем школьнике, что он должен уметь. - Театрализованный праздник «Школа – это дорога к знаниям» - Наблюдения - Слушания музыки - Отгадывание загадок - С/р игры, д/и и р/и. Спортивные развлечения. - Беседа - Праздник «День знаний» - занятия
Сэмбелэ	3 неделя октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Воспитывать видение красоты во всем окружающем, изменяющемся мире при помощи – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства и самого человека. - Выставка «Дары осени» - Выставка детских рисунков «Золотая осень» - Развлечение игры и забавы на воздухе «Осенние деньки» Конкурсы «Осенний вернисаж» Развлечения. Выставки, беседы. - сюжетно-ролевые игры - проблемные ситуации - беседы - праздник «Сэмбелэ» - Составление осеннего гербария в альбом
День матери	4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, желания заботиться о ней. - Выставка творчество мам «мамины золотые руки» - Выставка портретов «Моя мама»

		- Создание книги из рассказов детей «моя мама» Развлечение - Фотовыставка «Мы вместе с мамой...» - конкурс чтецов «Милой мамочке моей» - выставка рисунков «Моя мама» - изготовление альбома для мамы
Новый год. Навруз.	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Выставка рисунков детей на праздничную тематику - Утренник, посвященный встрече Нового года - Наблюдение за приготовлениями детского сада к встрече Нового года - Инсценировка сказки «Снегурочка» - беседы - Поисково-экспериментальная деятельность - Придумывание сказки» - украшение группы игрушками, гирляндами, украшение елки. - выставка детского творчества - изготовление снежинок из салфеток - конкурс снеговиков
День защитника отечества	4 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества - Выставка детского творчества «Мы защитники Отечества» - Фотовыставка пап и дедушек в военной форме - Развлечение «Мы – солдаты» - Создание коллекции «Военная техника» - Создание альбома «Наши защитники» - Праздник «День защитника Отечества» - сюжетно ролевая игра «Семья», «Пограничники» - беседы, ситуативные разговоры по теме праздника - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы; иллюстраций к книгам на военную тему - разучивание стихов по теме праздника - мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек» - создание коллекции «Военная техника» - подвижные и спортивные игры - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев.
8 марта	1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Дать представление об истории праздника, о том, как женщины боролись за свои права. Развивать речь, развивать способность определять эмоциональное состояние. - Выставка рисунков «Моя мама» - Утренник, посвященный международному женскому дню - Составление рассказов «Моя любимая мама» - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - изготовление подарков для мам

		- беседы - выставки фотоальбома «Мама»
Сабантуй	1-2 неделя июня	Воспитание интереса и уважения к различным языкам, языковой толерантности, к национальным традициям, праздникам, культуре. Знакомство с национальным праздником Татарстана «Сабантуй». Продолжать формировать интерес к своей «малой Родине». Знакомить их с народными традициями, обычаями, играми. - Организация детского праздника «Сабантуй» на территории детского сада - Фотовыставка «Мы были на празднике»

Краткий текст презентации рабочей программы старшей группы №3 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №85 «Капелька»

Рабочая программа старшей группы № 3 разработана в соответствии с:

- ❖ "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ❖ «Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

ООП направлена на: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Используемые образовательные программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

2. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Подход к взаимодействию с семьей раскрывается концептуальная идея: если в центре внимания *развивающийся Ребенок*, то ему должны соответствовать *развивающийся Родитель*, *развивающийся Педагог*. (Л.Г. Петерсон)

Именно поэтому *основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. В ДОУ есть возможность организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротeku и т.п.

Выстраивание взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Важно понимать *неразделимость* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

Программа предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, педсоветы с участием родителей;

❖ совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);

❖ совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО и группы;

❖ занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья,

❖ совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды;

Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах и центр художественно-эстетического развития «Волшебный дизайн».

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Список литературы

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». Издательство Мозаика-Синтез, М: 2010.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2009.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2017.
4. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2009г.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир» М: «Баласс», 2003г.
6. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте»
8. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». ТЦ Сфера, 2010г
10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М. Просвещение. 1978
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005.
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г
13. Насырова Г. В. , Бабынина Т.Ф. . В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008
14. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 200
16. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010.
17. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
18. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г
19. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г.
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М: ТЦ Сфера, 2008г.
21. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду». Санкт-Петербург, Детство-Пресс. 2016.
22. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
23. Учебно-методическое пособие «Формирование целостной картины мира» старшая группа. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева. Центр педагогического образования Москва 2015.

Прошнуровано, пронумеровано

И скреплено печатью

26

Детский сад №85

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№85 «Капелька» Валиуллина А.Х.

